

## ACTNOW 资料说明书 5



### 孤独症核心特征：社交技能

作者：Avril Brereton 博士

孤独症的一大主要特征是出现一系列人际关系问题，如对别人的反应降低或缺乏兴趣、表情冷淡、与他人相处能力有限或存在障碍。

#### 孤独症沟通社交技能障碍 DSM-IV 标准是：

至少出现下列两种情形，表明社交互动出现质的障碍：

1. 在运用各种非语言的行为上存在显著障碍，如用眼睛注视、面部表情、身体姿势和手势来协调社交互动；
2. 未能培养与其发育水平相当的同伴关系；
3. 缺乏自发地与他人分享喜悦、兴趣、或成就；
4. 缺乏社交和情感互动。

(美国精神病学协会：精神疾病诊断和统计手册第四版修订版。美国精神病学协会，华盛顿特区，2000年)

孤独症从幼年时代就开始影响儿童的社交技能发展，在孤独症幼儿身上可能非常明显。

#### 孤独症幼儿：

经常无法做出正常的预期姿势或举手来引起别人的注意。

通常都不会让人想去拥抱。被拥抱时他们经常都不会依偎在别人怀里。一些幼儿会扭动身体或挺直身体，拒绝被人拥抱。还有一些幼儿被拥抱时会头朝外，背对着拥抱的

人。

别人叫其名字时不会回答、回答不一致或此技能发育迟缓。

经常躲避眼神交流或只会快速眼神交流，然后就马上转移视线。还有一些儿童会盯着您的眼睛，但时间过长或注视自己在别人眼中的映象。一些母亲在孩子很小时就注意到其眼神交流存在问题。

难以与别人分享自己对事物的兴趣，不会向别人指出自己感兴趣的物品。一些孤独症幼儿会用手指，但这种指向很不明确，并非原陈述(直接)指向。

不愿意模仿社交礼仪，如挥手再见和做蛋糕(pat-a-cake)游戏。

### 孤独症学前儿童：

在响应他人时，面部表情几乎没有变化。例如，别人向他们微笑，他们却没有回以微笑。孤独症学前儿童通常不会与同伴眼神交流，或在眼神交流时一直凝视着他人。

通常存在结交朋友能力障碍。他们会一直缠着学前班里认识的其他孩子，希望一直与其在一起，对这些孩子做出的反应置而不顾。孤独症儿童会根据外表来选择自己喜欢的同伴。例如，以头发颜色来择友，而非个性或性情。一些孩子会出于某种原因而遭到排挤。例如，4岁儿童会由于耳朵形状而不愿意靠近某个男孩。

觉得很难和其他儿童一起玩耍，尤其是难以理解社交行为的适用规则。他们很难理解轮流和分享的概念，通常需要采用具体的方式来教授这些技能。孤独症学前儿童通常会觉得难以适应幼稚园大组集合时间等集体活动，而在有组织的小团体内却经常表现较好。还有一些人不愿意和其他儿童一起玩耍，他们喜欢一个人玩耍。

很少会有与年龄相当的共情力(即替别人着想的能力)或未能认识到别人也有感情。他们不会分享别人的喜悦或伤悲。在学前班里，孤独症儿童会对因为紧张不安而啼哭的其他孩子置之不理，也不会予以安抚。一些孤独症儿童会由于其他儿童的啼哭声音而感到苦恼，并会对这种啼哭声做出不适合的情感反应。

不大可能自发地与别人分享自己所做的事。难以“展示和分享”。例如，孤独症儿童很少从自己书包里拿出作业给父母看，或拿出绘画作品给他们看。他们也不大可能会向学前班里的其他儿童展示自己所做的事。

通常存在共同注意障碍。共同注意是指共同关注某项工作。例如，儿童与父母一起盯着某个玩具。共同注意通常需要与他人进行眼神沟通，然后再回过头去看兴趣物体。孤独症儿童也不会利用指向来引导别人注意自己所感兴趣的事物。

别人叫其名字时经常不会回答，似乎全神贯注于自己正在做的事或自己正在看的物体。

难以领会别人的感觉。他们觉得难以读出别人的面部表情，如察觉别人何时悲伤或生气。即使孤独症儿童能够判定别人不高兴，但他们通常也不会尝试予以安抚。感到不安或疼痛时他们也不会自己抚慰自己，即便能抚慰自己，通常也是采用自己的独特方式。例如，孤独症儿童希望母亲来亲吻自己疼痛的部位，但如果母亲想拥抱来予以抚

慰，他们可能就会拒绝。

所有孤独症儿童都存在社交技能障碍，但这些障碍的性质因人而异，也会随着儿童的成长而发生变化。例如，他们对别人的兴趣可能会增加，以及掌握一些经常学习的社交技能，并以机械或呆板的方式将此视为准则。过去，人们认为孤独症儿童不会依恋其护理人员，但目前已有证据表明，大多数孤独症儿童确实会选择性地依恋自己的主要护理人员。

© 2009 版权所有，蒙纳士大学 ABN 12 377 614 012——注意事项——隐私——CRICOS 教育机构代码：00008C  
最后更新日期：2008 年 2 月 11 日——由 [webmaster@med.monash.edu.au](mailto:webmaster@med.monash.edu.au) 维护——信息可用性