

ACTNOW 资料说明书 6



孤独症核心特征：玩耍和行为

作者：Avril Brereton 博士

所有孤独症儿童都存在受限、反复、刻板的行为方式及兴趣。若儿童被确诊患有孤独症，那么这也是肯定存在的核心症状之一。但这些行为和兴趣的性质却因个体的不同而变动极大。

孤独症受限、反复及刻板行为方式、兴趣和活动 DSM – IV 标准是：

至少出现下列情形之一，表明存在受限、反复及刻板的行为方式、兴趣和活动：

1. 偏好一种或多种刻板且受限的兴趣方式，且强度或集中度均不正常；
2. 明显强制性执着于某种特定的非功能性惯例或仪式；
3. 刻板反复的动作习惯(如拍手、扭手、扭手指或复杂的全身动作)；
4. 持久偏好于物体的部件。

(美国精神病学协会：精神疾病诊断和统计手册第四版修订版。美国精神病学协会，华盛顿特区，2000年)

受限的兴趣方式

孤独症儿童兴趣受限。很多孤独症儿童都会有异常的偏好，并因此而拒绝其他活动。学前儿童会依恋某种玩具或人物，如 **Thomas the Tank Engine** 或 **Buzz Lightyear**，且即使有很多其他玩具或录像，他们也只会摆弄这些玩具或观看与其相关的电视或录像。若限制其玩耍或拿走其心爱的玩具或录像，则儿童会变得非常难过。童年中晚期，具备言语能力的孤独症儿童更可能会着迷于特定题材，如列车时间表或泰坦尼克号。儿童会搜集相关资料，并喋喋不休地向他人讲述此题材，或反复提出有关问题。

惯例和仪式

很多孤独症儿童会固执地保持着在外人看来毫无意义的某种惯例、仪式，包括只用某个特定杯子喝一种饮料、餐桌上的位置前要摆放三把汤匙但却只用一把，或前往某个地点都要遵照特定线路。通常他们都会拒绝改变这种惯例或环境，因此如果出现新的上学路线、屋里家具重新摆放或要求其穿上新衣服，这些儿童可能会变得极其难过。

动作习惯

大多数孤独症儿童都会有一些动作习惯。常见的有拍掌、拍手、扭手指、用脚尖走路或旋转。很多孩子都会经常做一些独特的反复性肌体或面部动作。一些孩子会非常偏好于这些刻板行为，以致于几乎没有其他玩耍兴趣。

偏好于部件

很多孤独症儿童对物体的某些部件更感兴趣，对整个物体却兴趣索然。例如，他们可能会着迷于玩具车的车轮，会转动车轮，但却不用其他方式来玩玩具车。他们通常会沉迷于物体的运动，且孤独症儿童会转动盘子、球体或车轮等物体。他们也会贴近注视转动的风扇。孤独症儿童也经常会用眼睛认真贴近观察物体的细节，如桌角或轮辐，以及收集诸如纽扣或桠枝等物体。

孤独症儿童必须存在上述类别中至少一种行为才能达到确诊 **DSM-IV** 孤独症的标准(美国精神病学协会：精神疾病诊断和统计手册第四版修订版。美国精神病学协会，华盛顿特区，2000年)，但一些儿童可能会出现所有这些行为。

玩耍技巧

孤独症儿童受到影响的另一种行为就是玩耍能力。每个儿童发育过程中的一个重要方面就是要能在一天生活中开展有用活动和社交联系。对于发育正常的儿童而言，他们一天的时间都要来开展一系列涉及自己世界里其他儿童和成人的活动以及吃喝、休息等，每天还有很多时间用来玩耍。但这种日常活动范围对孤独症儿童而言却很少见。

缺乏创造力和想象力的玩耍是孤独症的诊断特征之一，通常都需要向孤独症儿童传授玩耍能力。对孤独症儿童而言，充满想象力的玩耍更为困难。从某种程度来讲，玩耍成了孤独症儿童的负担，他们可能更喜欢花时间来做一些无需社交联系且不用关注周围事物的仪式和反复性惯例。这种行为(如上所述)会变得根深蒂固，导致他们没有时间来开展更有意义的社交和教育型玩耍活动。

人们都知道，越早向儿童传授玩耍技能就越有机会减少这种仪式和惯例。此外，人们也认识到，打断儿童的孤独状态是帮助其建立社交联系的重要方式。这一点可以通过提供玩具和物品并开展儿童喜欢的玩耍惯例/游戏来实现。

儿童自行学会及与他人一同学会如何玩耍，有利于培养其一系列重要功能：

儿童通过玩耍了解自己的世界。

儿童的沟通交流能力与其玩耍能力密切相关。提高玩耍技巧能够提高其沟通交流技能。

随着玩耍技巧的提高，仪式和惯例会慢慢消除。

互动型玩耍能提高社交技能，如学会轮流顺序、分享和合作。

利用玩具来玩耍能提供机会传授儿童新的技能，这些技能对其后期正式教育具有重要意义。例如照顾他人、关注工作任务、轮流顺序、遵照指令及提供对话的机会和话题。

© 2009 版权所有，蒙纳士大学 ABN 12 377 614 012——注意事项——隐私——CRICOS 教育机构代码：00008C
最后更新日期：2008 年 2 月 11 日——由 webmaster@med.monash.edu.au 维护——信息可用性